

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра истории Отечества



Проректор по учебно-методической работе

2025 г.

«Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога»

заочная форма – 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гаврыш Ольга Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол от « 9 » января 2025 г.
Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **Вербовский А.В.**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
Протокол от « 15 » января 2025 г.
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ **Акиншева И.П.**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
15 января 2025 _____ **Савенков В.В.**

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели и задачи практики: закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений, навыков и компетенций, а также получение первичных навыков использования информационно-коммуникативных технологий.

Задачи практики:

- наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика «Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога» входит в обязательную (базовую) часть учебного плана подготовки студентов (Б2.О.01.02(У)).

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* условий формирования коммуникативной компетенции как будущих учителей истории и обществознания; *умения* определить роль коммуникативной компетенции учителя на уроках истории и обществознания; *владение* навыками методического мышления, помогающего, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях с учащимися.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Технологии цифрового образования». Практика является основой для освоения учебных дисциплин «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания», прохождения педагогической и преддипломной практики.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 3,0 зачётных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели; для ЗФО – 3,0 зачётных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	учебная, концентрированная
Тип практики	Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога
Место проведения практики	практика может проводиться на базе кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», образовательных учреждений ЛНР.
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	2 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	Зачёт

3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по практике
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-2.2	
	УК-2.3	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1	Знать: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках
	УК-4.2	

иностранным(ых) языке(ах)	УК-4.3	межличностного и межкультурного общения. Владеть: навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
------------------------------	--------	---

4. Структура и содержание проведения учебной практики «Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога»

Учебно-методическое руководство и выполнение программы практики обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры истории Отечества. Непосредственное руководство группой студентов-практикантов возлагается на группового руководителя. На период практики в каждой группе назначается староста.

Этапы проведения практики:

Вводный этап: конференция по вопросам организации практики, ознакомление обучающихся с программой практики, заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики, формами отчетности, порядком защиты отчета по практике, требованиям к оформлению отчетной документации. Составление плана практики.

Основной этап: выполнение заданий практики.

1. Обработка тем, вынесенных на самостоятельную подготовку.
2. Работа с Интернет-ресурсами и написание доклада на тему.
3. Создание электронной презентации доклада.
4. Размещение доклада и презентации на собственном Яндекс.Диске, на сайте, создание рассылки средствами электронной почты.
5. Создание анкеты обратной связи, проработка результатов анкеты.
6. Оформление отчета проекта.

Заключительный этап: систематизация и анализ выполненных заданий, доработка и защита студентом отчета. Итоговая конференция. Подведение итогов практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

Алгоритм реализации индивидуальных проектов

1. Подготовить доклад объемом 7-10 страниц.
2. Подготовить презентацию в объеме 7-10 слайдов на тему доклада.
3. Разместить доклад и презентацию на собственном Яндекс. Диске с предоставлением доступа преподавателю.

4. Распространить доклад и презентацию среди одноклассников средствами Интернет: создать рассылку средствами электронной почты; разместить материалы на собственной странице / сайте.

5. Создать анкету с сбором информации от одноклассников и отклика на свою работу (анкета должна содержать не менее 5 вопросов разных видов). Добавить в отчет ссылку на анкету, вопросы формы и скриншот анализа результатов.

6. Отправить отчет по выполненной работе со скриншотами.

7. Защитить проект.

Темы проектов

1. Правила оформления электронных документов при выполнении профессиональных задач учителем истории и обществознания.

2. Визуализация информации в документах учителя истории и обществознания с помощью программного обеспечения WPS Office Документы.

3. Создание дидактического материала к урокам истории и обществознания средствами WPS Office Документы.

5. Организация дистанционного образовательного процесса в рамках преподавания предмета.

6. Приложение WPS Office Таблицы в работе учителя истории и обществознания.

7. Оформление текстовых документов сложной структуры в онлайн-редакторах документов.

8. Обзор современных систем компьютерной графики.

9. Организация образовательного процесса на уроках истории, обществознания с помощью системы компьютерной графики Krita.

10. Использование Paint.Net на уроках истории, обществознания.

11. Создание электронного журнала посредством электронных таблиц.

12. Создание компьютерных презентаций средствами онлайн-редактора презентаций (с указанием конкретного онлайн-редактора презентаций).

13. Приемы работы в специализированных средах для изучения истории, обществознания (с указанием конкретного программного обеспечения).

14. Обзор услуг сети Интернет для решения профессиональных задач.

15. Облачные технологии: обзор возможностей для работы учителя истории и обществознания.

16. Преимущества и недостатки использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

17. Платформа организации образовательного процесса (с указанием конкретного средства).

18. Обзор программ для проведения онлайн-уроков, семинаров, тренингов.

19. Создание бюллетеней и буклетов с помощью онлайн-сервисов.

20. Полезные мобильные приложения на уроке истории, обществознания.

21. Создание портфолио учителя истории и обществознания.

22. Дополненная и виртуальная реальность на уроках истории, обществознания.

23. Технологии тестового контроля знаний соискателей на уроках истории, обществознания: методика разработки и проведения

24. Методика создания интерактивных упражнений для уроков истории, обществознания (с указанием на конкретный Интернет-ресурс).

25. Использование возможностей мессенджеров и ботов для работы с учениками, родителями и коллегами.

26. Новейшие формы работы с учащимися: обзор и создание средствами Интернет технологиями.

27. Обзор программ для создания вебинаров и конференций для настройки коммуникации с учащимися, родителями и коллегами.

28. Собственная тема соискателя (по согласованию с преподавателем).

Форма итоговой аттестации – зачет.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется

возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.

2. Горев, П. М. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-906642-53-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109006.html> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 243 с.

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

5. Ярных, В. И. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. И. Ярных, К. К. Онучина. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 60 с. – ISBN 978-5-4263-0779-7. – Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146087.html> (дата обращения: 01.12.2024).

б) дополнительная литература

1. Киричек, К. А. Медийно-информационная грамотность педагогов как фактор функционирования безопасной развивающей образовательной среды : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек, Н. В. Гривенная. – Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. – 84 с. – ISBN 978-5-907425-31-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128251.html> (дата обращения: 15.02.2023).

2. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 318 с.

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с.

4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 335 с.

5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с.

6. Цифровой симулятор педагогической деятельности как средство развития профессиональных компетенций педагогов : методические рекомендации для педагогов среднеобразовательных школ и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. – 47 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135583.html> (дата обращения: 16.01.2024).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами.

Студентам-практикантам в современных образовательных организациях обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют различные технические и аудиовизуальные средства обучения по истории и обществознанию, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в Интернет.

Для проведения учебных занятий требуются аудитории, оборудованные меловой/ интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]